

Анализ
по итогам мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся
8 –х классов СОШ с. Шингак-Куль

Цель: определение уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 8 класса.

Задачи мониторинга:

Проведение комплексного мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся по направлениям: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность.

Определение направлений работы по совершенствованию формирования функциональной грамотности.

Время проведения: 21 февраля 2024 года 12:00 для обучающихся 8А класса, 13:00 обучающихся 8Б класса.

Контрольно-измерительные материалы нацелены на проверку практических навыков функциональной грамотности. Задания, предложенные в мониторинге, призваны исследовать состояние читательской, математической и естественнонаучной грамотности обучающихся и имеют четко выраженную прикладную направленность. При этом компетентность проявляется в решении задач, требующих применения приобретенных знаний и умений в условиях, несколько отличающихся от знакомых обучающимся. Еще одной важной составляющей является мотивация к поиску информации для принятия эффективного решения.

Таким образом, познавательная деятельность включает:

- умение извлекать (вычитывать) информацию из текста;
- анализ, интегрирование и интерпретация информации в контексте;
- оценка проблем;
- применение полученных знаний в лично значимой ситуации

Время продолжительности тестирования 45 минут. В основу заданий положены практические ситуации, а вопросы, сформулированные в контексте данных ситуаций, направлены на решение стоящих перед человеком проблем. Тестирование проводилось в режиме онлайн.

Особенность работы заключалась в том, что она направлена не только на проверку уровня сформированности читательской, математической и естественнонаучной грамотности, но и на ее формирование.

Структура диагностической работы обеспечивала возможности:

- выявления индивидуального уровня сформированности функциональной грамотности;
- определения среднего уровня сформированности читательской, математической и естественнонаучной грамотности всей выборки участников диагностики в целом.

В мониторинговом исследовании принимало участие 24 обучающихся 8-х классов.

Распределение результатов участников мониторинга по функциональной грамотности по уровням сформированности:

	Всего обучающихся в классе	Приняли участие в мониторинге	Недостаточный (от 0 до 24%)	Низкий (от 25 до 49%)	Средний (от 50 до 64)	Повышенный (от 65 до 79%)	Высокий (от 80 до 100%)
8А	20	14	8	5	1	0	0
8Б	15	10	2	8	0	0	0

Результаты мониторинга демонстрируют, что 42,7% обучающихся 8 классов, принявших участие в мониторинге показали недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности, 54,2 % низкий уровень, 4,1 % средний уровень.

Результаты мониторинга по направлениям:

Математическая грамотность: 79% -недостаточный уровень ; 21% - низкий уровень; 4% - высокий уровень.

Читательская грамотность: 33 % - недостаточный уровень; 29% - низкий уровень; 25% - средний уровень; 8% - повышенный уровень.

Естественно-научная грамотность: 42% - недостаточный уровень, 33% - низкий уровень, 25% - средний уровень.

Рекомендации:

-Учителям активно использовать задания по формированию функциональной грамотности на уроках, выполнять задания с сайта «Российская электронная школа».

-Развивать у обучающихся навыки чтения и письма, математические навыки, навыки логического мышления и критического анализа. Следует продолжить работу по формированию у обучающихся умения интегрировать и интерпретировать информацию.

-Обратить внимание на обучающихся, имеющих низкий уровень выполнения мониторинга, организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.

-Обеспечить системный, комплексный подход к внедрению и реализации формирования функциональной грамотности у школьников.

-Учителям в своей деятельности по развитию функциональной грамотности обучающихся больше уделять изучению содержания инструментария исследования PISA, направленного на формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности, особое внимание, уделив ключевому компоненту математической грамотности – математическое рассуждение и добавленные в математическую концепцию навыки – креативность, умелое использование информации, критическое мышление, рефлексия, системность в мышлении, изучение и исследование, инициативность, саморегуляция и настойчивость, коммуникации.

-Обучающихся необходимо на уроках и на внеурочных занятиях постоянно погружать в деятельность по объяснению процессов и явлений в знакомых ситуациях на основе имеющихся научных знаний. Учащимся для развития естественнонаучной грамотности полезно делать выводы на основе простых исследований, устанавливая прямые связи и буквально интерпретировать результаты исследований или технологические решения. Если систематически организовывать такую работу, то учащиеся начнут демонстрировать такой уровень естественно-научной грамотности, который позволит им активно участвовать в жизненных ситуациях, относящихся к области науки и технологии.

Заместитель директора по УВР



Шипаева Л.З.